



# LA RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DES UNIVERSITÉS EN ASIE-PACIFIQUE

**Intégration de la Responsabilité sociétale des universités  
& des Objectifs de développement durable  
dans les plans de développement des universités d'Asie-Pacifique**

**PREMIERS PAS**  
pour une démarche de responsabilité sociale  
dans les établissements d'enseignement supérieur  
de l'Asie Pacifique membres de l'AUF

**GUIDE RESODAP**  
Novembre 2022

*AUF - Révélateur du génie de la Francophonie scientifique*  
**AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE**



# LA RSU EN ASIE-PACIFIQUE

## GUIDE RESODAP

---

**Préparé par :**

**Alice Friser**

Professeure à l'Université du Québec en Outaouais

**Corinne Gendron**

Professeure à l'Université du Québec à Montréal

**En collaboration avec :**

**David Bel**, professeur associé, Université normale de Chine du Sud, Chine

**Ratha Chea**, professeur, Université nationale de Battambang, Cambodge

**Eric Deharo**, chercheur, Institut de la Recherche pour le Développement, Laos

**Nguyen Thi Cuc Phuong**, professeure, Université de Hanoi, Vietnam

**Nguyen Thai Huyen**, professeure, Université d'architecture de Hanoi, Vietnam

**Vo Trung Hung**, professeur, Université de Danang, Vietnam

**Sous la supervision de :**

**Fabien Méheust**, directeur régional adjoint-projets, AUF Asie-Pacifique

**Pham Thi Bich Lien**, responsable de projets, AUF Asie-Pacifique

# AVANT-PROPOS

---

En 2015, les 193 pays membres des Nations Unies ont adopté 17 objectifs de développement durable (ODD) pour aider l'ensemble des pays du monde à gérer d'ici 2030 les défis du développement durable dont l'éradication de l'extrême pauvreté, l'accès à l'eau potable, à la santé et à l'éducation, l'égalité des chances, la diversité, la lutte contre le réchauffement climatique et la protection de l'environnement.

Ces objectifs concernent tous les acteurs de la société, incluant les établissements de l'enseignement supérieur. Depuis plusieurs années, ces derniers cherchent à contribuer à l'effort collectif, et de multiples initiatives ont vu le jour pour clarifier, soutenir ou mesurer cette contribution. Qu'il s'agisse de nouvelles lignes directrices et de certifications ou de l'intégration de nouveaux critères dans les démarches d'accréditation, ces initiatives témoignent de l'intérêt croissant des établissements de l'enseignement supérieur pour le développement durable, et elles confirment que la responsabilité sociale des universités (RSU) est devenue incontournable.

Or, pour les universités qui souhaitent amorcer une démarche de RSU, il peut être difficile de s'y retrouver parmi la pléthore d'outils disponibles, sans compter que ceux-ci ne sont pas nécessairement adaptés à leurs contextes

spécifiques. Ce guide propose aux établissements d'enseignement supérieur de l'Asie Pacifique membres de l'AUF une feuille de route leur permettant de se familiariser avec la RSU et d'amorcer une démarche tenant compte de leurs spécificités. Il se veut un premier pas vers une intégration des ODD dans leurs activités et leur sphère d'influence pour relever les défis du développement durable.

L'idée de ce guide est née en 2019 d'une réflexion entamée à l'occasion de la 13ème assemblée générale de la Conférence régionale des recteurs des établissements membres de l'Agence universitaire de la Francophonie en Asie-Pacifique (CONFRASIE) et s'est précisée lors d'un événement sur l'« intégration de la RSU et des ODD dans le plan de développement des universités d'Asie-Pacifique » organisé en janvier 2022 par l'AUF Asie-Pacifique. Pour la concrétiser, l'AUF Asie-Pacifique lançait quelque mois plus tard le projet « Accompagner l'intégration de la Responsabilité sociétale et des Objectifs de Développement Durable dans le plan de développement des universités en Asie-Pacifique » (RESODAP).

# AVANT-PROPOS

---

Ce guide constitue le deuxième et dernier livrable du projet RESODAP [1]. Il a vocation à être testé puis finalisé par les experts associés au projet RESODAP. Il est prévu que la version finale de ce guide soit présentée à l'occasion de la 14<sup>ième</sup> assemblée générale de la CONFRASIE, en 2023.

Ce guide a été élaboré sur la base de trois activités. D'abord, une revue des guides RSU et outils de classement universitaires existants a été réalisée dans le but d'y repérer les éléments les plus inspirants, tant sur le fond que la forme. Un outil et deux guides ont fait l'objet d'une attention particulière : le classement universitaire de portée internationale Social Impact du Times Higher Education, le guide français « Objectifs de développement durable, quelles contributions des métiers de l'enseignement supérieur de la recherche en France? » de la Conférence des présidents d'université, et le guide « Accélérer l'éducation aux ODD dans les universités » du Réseau de solutions pour le développement durable, un organisme affilié à l'Organisation des Nations Unies.

Ensuite, une enquête a été menée pour cerner la sensibilité des 87 établissements membres de l'AUF en Asie-Pacifique aux ODD et mieux

connaître leurs pratiques en matière de RSU. Cette enquête, réalisée à l'été 2022, s'est déclinée en deux volets : 1/ un formulaire de 130 questions réparties en sept sections auquel 40% des établissements ont répondu de manière complète; et 2/ la consultation d'une base de données pour établir les efforts en recherche de 24 établissements [2] à propos de 14 thèmes. À travers ses deux volets, cette enquête a révélé que les établissements de l'enseignement supérieur de l'Asie-Pacifique étaient sensibles à plusieurs des thématiques que représentent les ODD. Toutefois, rares sont ceux qui allouent des ressources au développement durable, offrent des formations et réalisent des recherches dédiées aux ODD, ou encore mettent en œuvre des pratiques de gestion environnementale.

Enfin, un atelier de concertation [3] a été organisé les 20 et 21 septembre 2022 à Phnom Penh pour réfléchir à la structure, au format et au contenu d'un guide utile et engageant permettant de sensibiliser et d'outiller les universités membres de l'AUF dans leur démarche de RSU.

*[1] Le rapport de restitution de l'enquête diagnostic mentionnée plus bas dans cette section constitue le premier livrable du projet RESODAP.*

*[2] L'échantillon a été adapté de l'échantillon de départ.*

*[3] Cet atelier a réuni six experts régionaux (Mme Thi Cuc Phuong NGUYEN (Université de Hanoi, Vietnam), Mme Thai Huyen NGUYEN (Université d'Architecture de Hanoi, Vietnam), M. Eric DEHARO (Institut de recherche pour le développement au Laos), M. Ratha CHEA (Université nationale de Battambang, Cambodge), M. VO Trung Hung (Université de Danang) et M. David BEL (Université normale de Chine du Sud) en plus des deux autrices de ce guide (Mmes Alice Friser et Corinne Gendron).*

# TABLE DES MATIÈRES

---

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| AVANT-PROPOS                                                         | II |
| LES ODD ET LA RSU                                                    | 1  |
| AU SUJET DE CE GUIDE                                                 | 4  |
| LES VOLETS ET LES PRATIQUES DE LA RSU                                | 5  |
| • Volet 1 : Culture organisationnelle                                | 6  |
| • Volet 2 : Gouvernance                                              | 10 |
| • Volet 3 : Gestion environnementale                                 | 13 |
| • Volet 4 : Enseignement et recherche                                | 16 |
| • Volet 5 : Ancrage territorial                                      | 20 |
| STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE                                           | 18 |
| DÉFIS ET OBSTACLES                                                   | 21 |
| LES ACTEURS ET LES ALLIÉS DE LA RSU                                  | 23 |
| ANNEXE 1 : OUTIL D'AUTO-DIAGNOSTIC – INVENTAIRE DES PRATIQUES DE RSU | 25 |
| ANNEXE 2 : OUTIL D'IDENTIFICATION DES ALLIÉS RSU                     | 28 |
| ANNEXE 3 : RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES                                | 29 |
| ANNEXE 4 : LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'ONU           | 38 |



## LES ODD ET LA RSU





# LES ODD ET LA RSU

## LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'ONU (ODD)

Adopté à l'unanimité en septembre 2015 par l'Assemblée générale des Nations Unies, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 vise à guider l'action de tous les pays du monde, quel que soit leur niveau de développement, pour s'attaquer aux défis du développement durable. Ce programme universel, qui constitue l'un des accords les plus importants et les plus ambitieux de l'histoire contemporaine, établit 17 ODD assortis de cibles (voir annexe 4 pour la description de chaque ODD).

Chaque année, la Commission statistique des Nations Unies mesure les progrès réalisés par les États-membres vis-à-vis des ODD. Pour ce faire, ces États sont invités à mener un suivi régulier des progrès réalisés sur leur territoire en s'appuyant sur leurs instituts nationaux de statistiques ainsi que sur les contributions des acteurs de la société civile.

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



## LA RESPONSABILITÉ SOCIALE UNIVERSITAIRE (RSU)

C'est dans cette perspective que les acteurs du secteur de l'enseignement supérieur se sont questionnés sur leur contribution à cette démarche collective. Le mouvement de la responsabilité sociale universitaire (RSU) a ainsi émergé, associant le concept plus large de responsabilité sociétale à l'université tant publique que privée.

La norme ISO 26000, référence internationale en la matière, définit ainsi la responsabilité sociétale d'une organisation :

- la responsabilité vis-à-vis des impacts de ses décisions et de ses activités sur la société et sur l'environnement, se traduisant par un comportement transparent et éthique qui contribue au développement durable y compris à la santé et au bien-être de la société; prend en compte les attentes des parties prenantes; respecte les lois en vigueur et est compatible avec les normes internationales; et est intégrée dans l'ensemble de l'organisation et mise en œuvre dans ses relations (ISO 26 000, 2010).

Selon la norme ISO 26 000, la responsabilité sociétale d'une organisation concerne sept questions centrales qui renvoient chacune à plusieurs ODD. Ces questions centrales sont : 1/La gouvernance de la structure; 2/Les droits humains; 3/Les conditions et relations de travail; 4/La responsabilité environnementale; 5/La loyauté des pratiques; 6/Les questions relatives au consommateur et 7/Les communautés et le développement local.

## LA CONTRIBUTION DE L'UNIVERSITÉ AUX ODD SOUS LE PRISME DE LA RESPONSABILITÉ SOCIALE

Adopter le prisme de la responsabilité sociétale revient à reconnaître que le rôle social de l'université dépasse sa seule fonction d'enseignement et de recherche : il concerne tout autant ses fonctions de service à la collectivité et de gestionnaire de ressources.

Sous l'angle de la RSU, il y a donc plusieurs façons pour une université de contribuer à l'atteinte des ODD. Une université peut même agir sur chaque ODD, sans égard à ses domaines de formation :

- Enseignement et recherche : d'abord, il s'agit d'adapter son offre de formation au développement durable et aux ODD pour éduquer sur les enjeux et défis actuels, et de dédier des travaux de recherche à ces questions pour mieux les comprendre et tenter de les résoudre;



- Services à la collectivité : ensuite, il s'agit d'offrir des services à la collectivité, tels que des formations gratuites et des événements de sensibilisation, la création d'emplois et un soutien à des organismes communautaires;
- Gouvernance et gestion : enfin, il s'agit de gérer ses ressources (humaines, naturelles, financières, matérielles, etc.) en accord avec les principes du développement durable c'est-à-dire de façon responsable pour assurer la pérennité de ses activités à long terme.

## L'INTÉRÊT D'ADOPTER UNE DÉMARCHE DE RSU

La démonstration d'un engagement sérieux en faveur des ODD constitue de plus en plus une exigence des bailleurs de fonds internationaux. Dans la même logique, les programmes d'accréditation universitaires les plus reconnus intègrent désormais des critères liés au développement durable à leur cahier des charges. La popularité des classements universitaires inspirés des ODD et du développement durable[4] commence même à supplanter celle des classements universitaires traditionnels, confirmant qu'une université performante en est une qui intègre le développement durable à sa stratégie et à ses opérations. Qu'il s'agisse de se démarquer, d'accroître les occasions de financement ou d'être reconnue comme une université de choix, la RSU est devenue une condition incontournable.

Par ailleurs, il existe plusieurs bénéfices à engager une démarche de RSU : la fierté, le renforcement du sentiment d'appartenance et la fidélisation du corps professoral, des étudiants et des employés, la cohésion organisationnelle, la réduction des coûts de fonctionnement et d'exploitation des ressources, le développement de nouveaux partenariats et d'opportunités d'affaires, un dialogue de plus grande qualité et de meilleures relations avec les parties prenantes, un ancrage territorial plus solide, la réduction des risques et la pérennité de l'institution.

## SUGGESTION DE LECTURE POUR ALLER PLUS LOIN



*[4] À titre d'exemples, les classements universitaires Impact Rankings, QS World University Rankings et UI GreenMetric s'inspirent des ODD et du développement durable. Tous recensent et hiérarchisent des universités de tous les continents, à condition que celles-ci en fassent la demande et fournissent la preuve de leur engagement en matière d'ODD ou de développement durable.*



## AU SUJET DE CE GUIDE





## AU SUJET DE CE GUIDE

**L'ambition de ce guide** est de proposer aux établissements d'enseignement supérieur de l'Asie Pacifique membres de l'AUF une feuille de route leur permettant de se familiariser avec la RSU et d'amorcer une démarche tenant compte de leurs spécificités. Son appropriation est une première étape vers une prise en compte des ODD dans leurs activités et leur sphère d'influence.

**Ce guide a été pensé pour inspirer les universités désireuses de s'engager dans une démarche de RSU et de contribuer aux ODD.** Il offre des exemples de bonnes pratiques qui peuvent permettre aux universités de contribuer à l'atteinte des ODD. À travers une série d'encadrés, il met aussi en lumière l'expérience de plusieurs universités de l'Asie-Pacifique en matière de RSU.

Il offre une démarche pratique et accessible axée sur les quatre fonctions de l'université dans la perspective de la RSU : l'enseignement, la recherche, les services à la collectivité et la gestion des ressources. Pour une plus grande facilité d'utilisation, ces fonctions ont été déclinées, canalisées ou renommées en cinq volets de pratiques distincts[5], et précédées d'un volet « culture organisationnelle » clé à toute tentative de changement :

- Culture organisationnelle;
- Gouvernance;
- Gestion environnementale;
- Enseignement et recherche;
- Ancrage territorial.

Dans les pages qui suivent, ce guide vous invite à vous familiariser avec chacun de ces cinq volets de pratiques pour vous donner une idée plus précise de la manière dont une université peut contribuer à l'atteinte des ODD. Il propose ensuite une démarche pour formaliser une stratégie de RSU. Enfin, il aborde les défis et obstacles les plus fréquents, précise comment identifier les parties prenantes de l'université et les alliés d'une démarche de RSU, et présente plusieurs annexes utiles pour entamer un auto-diagnostic, identifier ses alliés, et en savoir davantage sur la RSU, les organismes d'accréditation inspirés du développement durable et les ODD.

*[5] La fonction « Gestion des ressources » a été déclinée en deux grands volets distincts: « Gouvernance » et « Gestion environnementale ». Les fonctions « Enseignement » et « Recherche » ont été regroupées, l'intégration des ODD s'y opérant de façon similaire. Enfin, la fonction « Services à la collectivité » a été renommée « Ancrage territorial » pour mieux traduire l'importance du milieu dans lequel évolue l'université.*



## LES VOLETS ET LES PRATIQUES DE LA RSU





## LES VOLETS ET LES PRATIQUES DE LA RSU

Les pratiques présentées dans ce guide permettent d'intégrer le développement durable au sein de l'université. Elles sont réparties en cinq **volets** d'importance égale, eux-mêmes scindés en **séries** de pratiques.

- Les pratiques présentées dans le volet **Culture organisationnelle** visent à ancrer le développement durable dans le quotidien de l'université;
- Le volet **Gouvernance** rassemble des pratiques qui contribuent à ce que les ressources de l'université soient gérées de façon efficace, éthique et transparente;
- Le volet **Gestion environnementale** comprend des pratiques qui visent à gérer de façon efficiente les ressources matérielles de l'université et à limiter ses impacts sur l'environnement;
- Le volet **Enseignement et recherche** regroupe des pratiques qui visent à offrir aux étudiants une éducation de qualité en intégrant le développement durable dans la formation et la recherche;
- Le volet **Ancrage territorial** désigne des pratiques qui rapprochent l'université de sa collectivité et participent à sa pertinence sociale.

Dans les pages qui suivent, l'objectif de chaque volet est d'abord précisé. Ensuite, chaque série de pratiques est illustrée selon les ODD auxquels elle renvoie. Si une série de pratiques renvoie à un, deux ou trois ODD, elle sera illustrée à l'aide du ou des icônes les représentant. Si elle renvoie à plus de trois ODD, elle sera illustrée à l'aide de l'icône représentant la roue des 17 ODD de l'ONU.



Enfin, chaque pratique est présentée selon un code de couleur précis qui traduit trois niveaux de difficulté :

- **Les pratiques élémentaires** : simples à implanter et peu coûteuses.
- **Les pratiques intermédiaires** : demandent d'investir des ressources plus conséquentes (temps, argent ou main d'œuvre) pour des impacts plus importants.
- **Les pratiques avancées** : innovantes, elles permettent de se démarquer en matière de RSU. Leur mise en œuvre requiert des ressources plus importantes.

## VOLET 1 : CULTURE ORGANISATIONNELLE

### ANCRRER LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LE QUOTIDIEN DE L'UNIVERSITÉ

Les pratiques présentées dans ce volet permettent d'inscrire le développement durable dans la culture organisationnelle de l'université, c'est-à-dire l'ensemble des croyances, des valeurs et des attitudes qui influencent le comportement de ses professeurs, de ses cadres, de ses employés et de ses étudiants.

#### Intégrer les ODD aux objectifs stratégiques de l'université

- Préciser l'engagement de l'université pour le développement durable et les ODD dans la stratégie et le rapport annuel
- Consacrer une section du rapport annuel au développement durable et aux ODD
- Se doter de cibles par rapport aux ODD et les indiquer dans la stratégie de l'université

#### Créer de nouvelles fonctions pour aborder les questions de développement durable

- Mandater une personne pour s'occuper du développement durable
- Engager une personne pour s'occuper du développement durable
- Créer un service dédié au développement durable
- S'assurer que chaque fonction de l'université se dote de cibles par rapport aux ODD

#### Rédiger et appliquer des lignes directrices formelles sur le développement durable

- Rédiger et adopter des lignes directrices sur le développement durable
- Rédiger et adopter une stratégie de développement durable ou de RSU
- Publier un rapport de développement durable, de responsabilité sociale ou de RSU

#### Sensibiliser et former le corps enseignant, les cadres et les employés au développement durable

- Sensibiliser tous ses employés au développement durable et aux ODD
- Inciter ses employés à intégrer le développement durable dans leurs fonctions
- Offrir des formations à tous ses employés sur le développement durable et les ODD

#### Impliquer les étudiants dans la démarche de RSU de l'université

- Valoriser l'engagement des étudiants pour le développement durable (octroi de crédits ou délivrance d'un prix contre un engagement associatif, du bénévolat, un stage ou la réalisation d'une recherche en lien avec le développement durable)

**SUGGESTION DE LECTURE POUR ALLER PLUS LOIN :**

**Bertels, S. (2010). Ancrer le développement durable dans la culture organisationnelle : Guide pratique à l'intention des cadres supérieurs.**





## ZOOM SUR L'UNIVERSITÉ DE DA NANG (VIETNAM)

**L'Université de Da Nang (Vietnam) cherche à intégrer le développement durable à son quotidien!** Elle inscrit le développement durable non seulement dans ses objectifs stratégiques mais aussi dans son rapport annuel de 2020. Elle indique:

L'objectif stratégique de l'UD est de devenir une université nationale, un système composé de nombreuses universités membres et d'unités affiliées basées sur un modèle de gouvernance avancé, qui crée un environnement d'apprentissage et de recherche dynamique et créatif afin de former des ressources humaines hautement qualifiées pour le développement socio-économique du pays ; contribue à résoudre tous les problèmes pratiques et multidisciplinaires, crée une force motrice pour le développement durable de la région ; sert de pont important dans la coopération internationale pour soutenir l'intégration complète de la région dans le processus de mondialisation. L'UD n'a cessé d'améliorer son rôle et sa position d'université type aux niveaux national et international[6].

**Mais ce n'est pas tout! Le 28 décembre 2020, l'Université de Da Nang a également été l'hôte d'une conférence scientifique nationale intitulée « Innovating education and training for the goal of sustainable development »** (innover en éducation et en formation pour le développement durable). Durant cette conférence, plusieurs éléments ont été soulignés : les rôles et l'importance de l'éducation et de la formation dans l'atteinte des objectifs de développement durable, mais aussi le fait que les institutions d'éducation sont des lieux privilégiés pour exprimer et réaliser les orientations et les politiques du gouvernement à cet égard.



Figure 1 : Aperçu de la conférence



## VOLET 2 : GOUVERNANCE

### GÉRER LES RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ DE FAÇON EFFICACE, ÉTHIQUE ET TRANSPARENTE

Les pratiques présentées dans ce volet favorisent une saine gouvernance de l'université

#### Assurer la représentativité et la diversité des profils à la direction



- S'assurer que les personnes à la direction soient représentatives des membres de l'université en termes de genre, d'ethnicité et d'âge (définir des critères et les appliquer)
- S'assurer que les profils des personnes à la direction soient variés en termes de profils disciplinaires (définir des critères et les appliquer)

#### Assurer des relations et des conditions de travail décentes



- Rédiger et appliquer une politique pour lutter contre le travail forcé et le travail des enfants
- Rédiger et appliquer une politique sur l'équité salariale, incluant un engagement à mesurer et à éliminer les écarts salariaux entre hommes et femmes
- Accepter qu'un syndicat représente et défende les droits :
  - Des enseignants et enseignants chercheurs
  - Des étudiants
  - Des employés cadres
  - Des employés de soutien

#### Assurer l'égalité entre les sexes



- Favoriser un accès à l'éducation égal entre hommes et femmes (adapter la publicité, créer des incitatifs, etc)
- Viser la parité homme-femme chez :
  - Les enseignants et enseignants chercheurs
  - Les étudiants gradués
  - Les cadres supérieurs
- Soutenir la participation des femmes au marché du travail (proposer un service de garde, un horaire condensé, etc)

### Veiller à la justice des décisions prises au sein de l'université



- Mettre en place un mécanisme de gestion des plaintes
- Engager une personne pour gérer les plaintes (ombusman, etc)
- Rédiger et appliquer une politique pour lutter contre la corruption

### Lutter contre la discrimination



- Lutter contre la discrimination au travail (politique, sensibilisation, sanctions, etc)
- Lutter contre la discrimination des femmes sur le campus (idem)
- Favoriser l'accès à l'éducation des personnes issues de groupes minoritaires (adapter la publicité, créer des incitatifs, etc)
- Lutter contre la discrimination des personnes issues de groupes minoritaires (politique, sensibilisation, sanctions, etc)
- Aider les personnes en situation de handicap (politique, adoption d'infrastructures adaptées, etc)
- Proposer des horaires qui permettent l'accès des adultes à l'éducation

## ZOOM SUR L'UNIVERSITÉ DE SAVANNAKHET (LAOS)



En partenariat avec l'AUF, **l'université de Savannakhet** (Laos) s'est lancée en 2019 dans le renforcement de sa gouvernance. Au moyen d'entrevues menées auprès de divers acteurs de l'université et de ses parties prenantes, l'université a d'abord réalisé un état des lieux de sa situation, de ses actions et de ses dysfonctionnements. Ses hauts dirigeants ont ensuite suivi des ateliers et des formations pour être en mesure d'élaborer et d'améliorer le plan stratégique de l'université et publier des documents de référence fiables et exhaustifs. Enfin, l'université a prévu une enquête de satisfaction du personnel et une évaluation externe.

## VOLET 3 : GESTION ENVIRONNEMENTALE

### GÉRER LES RESSOURCES MATÉRIELLES DE L'UNIVERSITÉ DE FAÇON EFFICIENTE ET LIMITER SES IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT

Les pratiques présentées dans ce volet participent à la responsabilité sociétale de votre université. Elles visent une gestion efficiente de ses ressources matérielles, la réduction des impacts sur l'environnement et les changements climatiques et le maintien de la biodiversité.

#### Assurer la durabilité et la résilience des nouveaux bâtiments



- Rédiger et appliquer une politique sur les normes de construction de nouveaux bâtiments qui privilégie l'utilisation de matériaux durables et résilients

#### Miser sur l'achat responsable



- Privilégier l'achat de produits, fournitures et aliments écologiques, locaux et durables
- Rédiger et appliquer une politique d'achat responsable

#### Réduire et gérer ses déchets



- Prendre des mesures pour réduire la quantité de déchets sur le campus
- Privilégier le tri
- Rédiger et appliquer une politique sur la réduction et la gestion des déchets sur le campus

#### Réduire le gaspillage alimentaire



- Informer et sensibiliser la population sur les impacts du gaspillage alimentaire
- Proposer un service de banque alimentaire
- Mettre à la disposition de ses membres un frigidaire libre-service
- Rédiger et appliquer une politique sur le gaspillage alimentaire

## Contribuer à la lutte contre les changements climatiques



- Proposer à ses employés et à ses étudiants des aménagements pour leur permettre de réduire leurs besoins de mobilité (par exemple des horaires de travail condensés, des cours en ligne, un logement sur le campus, etc)
- Promouvoir le transport en commun auprès des membres de l'université
- Rédiger et appliquer une politique de réduction de la consommation énergétique
- Rédiger et appliquer une politique de lutte contre les gaz à effet de serre (GES)
- Mesurer ses émissions de GES
- Mesurer sa consommation énergétique
- Encourager le gouvernement à développer un système de transport en commun efficace

## Contribuer à la protection des écosystèmes



- Prendre des mesures pour maintenir ou restaurer :
  - Les écosystèmes terrestres, notamment ceux qui sont affectés par les activités de l'université
  - Les écosystèmes marins, lacustres ou fluviaux, notamment ceux qui sont affectés par les activités de l'université
- Rédiger et appliquer une politique sur le maintien et la restauration des écosystèmes

## Assurer à ses membres un accès gratuit à de l'eau potable et à des installations sanitaires



- Offrir aux membres de l'université un accès gratuit à :
  - de l'eau potable
  - des toilettes
  - des installations pour se laver les mains
- Rédiger et appliquer une politique d'achat responsable

## ZOOM SUR L'UNIVERSITÉ RANGSIT (THAÏLANDE)

En mars 2022, les étudiants de l'université Rangsit (Thaïlande) se sont rendus au complexe Baan Mai Chai Lane dans la communauté de Khlong Khon pour participer à une activité de plantation de forêts de mangroves. Cette activité avait pour objectif de maintenir l'équilibre de l'écosystème pour éviter des impacts significatifs sur la mer et les habitations humaines.

## VOLET 4 : ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

### OFFRIR AUX ÉTUDIANTS UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ EN INTÉGRANT LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LA FORMATION ET LA RECHERCHE

Les pratiques présentées dans ce volet visent à former les étudiants au développement durable et aux enjeux de développement durable visés par les ODD et à les accompagner dans leur apprentissage et leur acquisition de compétences. Elles visent également à encourager la publication de travaux de recherche permettant de comprendre les enjeux de développement durable cernés par les ODD et à y répondre.

#### Inscrire le développement durable et les ODD dans l'offre de formation



- Si pertinent, mentionner le développement durable dans les cours offerts
- Offrir au moins un cours dédié au développement durable
- Offrir au moins un programme dédié au développement durable au sein de l'université
- Offrir des cours qui traitent en profondeur des enjeux visés par les ODD
- Offrir au moins un cours dédié au développement durable par unité de formation (département, institut ou école)

#### Accompagner les étudiants dans leur apprentissage et leur acquisition de compétences



- Offrir une offre de formation
- Assurer l'égalité d'accès aux connaissances entre les étudiants, quelle que soit leur situation (offrir un accès gratuit à internet sur le campus, proposer une banque de livres usagés, etc)
- Encourager et valoriser l'expérience professionnelle (offrir la possibilité de réaliser des stages, des projets d'entrepreneuriat, etc)
- Accompagner les étudiants en difficulté d'apprentissage (jumeler les enseignants et les étudiants pour du tutorat, etc)
- Varier les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants, telles que les travaux dirigés, l'apprentissage autonome, les exercices en équipe, la discussion, le débat, les visites de terrain
- Concernant l'évaluation des acquis, équilibrer travaux individuels et travaux d'équipe

## Inscrire le développement durable et les ODD dans les priorités de recherche



- Inciter la réalisation de recherches permettant de développer de nouvelles connaissances

- Recenser les recherches de votre université qui portent sur le développement durable et les ODD



- Mettre à l'honneur les recherches qui portent sur le développement durable et les ODD (mention dans les documents officiels, etc)

- Inciter la réalisation de recherches qui portent sur le développement durable et les ODD (prix, subventions, etc)



- Inciter à la réalisation de projets de recherche visant à résoudre des problèmes vécus localement par des communautés ou des organisations

- Réaliser des partenariats avec la collectivité pour financer des recherches sur le développement durable et les ODD ou à résoudre des problèmes vécus par des communautés ou des organisations.

## ZOOM SUR LES VISITES DE TERRAIN ORGANISÉES CHEZ CONFIREL



Plusieurs universités cambodgiennes membres de l'AUF organisent pour leurs étudiants des visites de **l'usine (de produits de palmier à sucre) de l'entreprise Confirel à Phnom Penh.**

L'objectif est de leur donner une vision concrète du fonctionnement d'une entreprise impliquée en responsabilité sociale qui prend très au sérieux la question du développement rural durable. Pour Hym Piseth, directeur des ressources humaines du groupe PPM-Confirel, ces visites s'inscrivent parfaitement dans la stratégie de développement de Confirel :

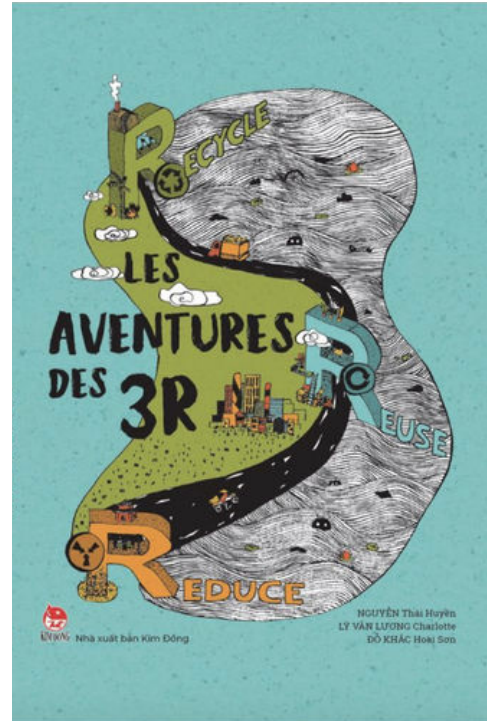
« Nous travaillons à densifier notre réseau de relations avec les universités et les différentes institutions de formation publiques et privées. Ces visites nous permettent de présenter les opportunités d'emploi disponibles chez nous. C'est également l'occasion de communiquer avec les jeunes sur notre engagement en faveur de l'innovation. Pour nous, il est fondamental d'encourager l'esprit d'innovation chez les jeunes, ce que nous faisons à travers l'organisation, pour les étudiants des secteurs agricole et agroalimentaire, du trophée Thnot d'Or, que nous relancerons cette année » (Flash santé, 2022-traduction à partir de l'anglais).



## LE-SAVIEZ VOUS ?

L'institut de recherche pour le développement (IRD) réalise des partenariats scientifiques avec les chercheurs de l'Asie Pacifique en lien avec les ODD. Il pourrait accompagner les chercheurs de votre université dans la publication de travaux sur le développement durable!

À quoi ressemblent les recherches sur le développement durable? Il y en a de toutes sortes! Citons en exemples ceux de la docteure en urbanisme Nguyen Thai Huyen : Les aventures des 3 R et Déchets recyclables à Hanoi, espaces dynamiques dans la ville.



## ZOOM SUR L'UNIVERSITÉ DE NHA TRANG (VIETNAM)



D'ici 2050, le Vietnam envisage de devenir un pays leader en matière de pêche durable. Il vise aussi à protéger et à développer efficacement la biodiversité et à améliorer les moyens de subsistance et le niveau de vie des résidents côtiers, en contribuant à assurer le bien-être social et à sauvegarder l'indépendance et la souveraineté alimentaires? nationales.

Dans cette perspective, **l'Université de Nha Trang** (Vietnam) a formé un partenariat avec la CNUCED pour ouvrir un nouveau centre d'excellence sur la pêche durable.



## VOLET 5 : ANCRAGE TERRITORIAL

### ACCROÎTRE LA PERTINENCE SOCIALE DE L'UNIVERSITÉ

Les pratiques présentées dans ce volet visent à rapprocher l'université de sa collectivité pour que celle-ci se développe dans les meilleures conditions possibles sur les plans social, écologique et économique.

#### Réduire la précarité financière de la collectivité universitaire



- Proposer une aide financière à ses étudiants dans le besoin
- Proposer une aide financière à ses employés dans le besoin

#### Favoriser la santé sur le campus



- Sensibiliser la communauté universitaire aux dangers liés à l'abus de tabac, de drogues, d'alcool
- Inclure des aliments nutritifs dans l'offre d'aliments de l'université
- Offrir à la communauté universitaire un accès abordable aux soins de santé générale, sexuelle et mentale

#### Participer au développement du marché du travail



- Accroître le nombre d'étudiants qui suivent un stage de plus d'un mois
- Accroître le nombre d'étudiants qui trouvent un emploi dans leur domaine six mois après leur graduation
- Accroître le nombre d'employés qui ont un contrat de plus de 24 mois
- Assurer l'adéquation des cursus de formation avec les besoins du marché de l'emploi pour aider les étudiants à trouver un emploi pérenne (réaliser une veille sur le marché de l'emploi, etc)

#### Consulter la collectivité pour s'assurer de sa pertinence dans le milieu



- Consulter les entreprises, les gouvernements et les communautés locales pour comprendre leurs besoins et voir comment mieux y répondre
- Développer et entretenir des partenariats avec les entreprises, les gouvernements et les communautés locales

## Éduquer et sensibiliser le public aux défis du développement durable



- Proposer des formations gratuites ouvertes au public
- Proposer des événements gratuits ouverts au public
- Organiser ou prendre part à des campagnes de sensibilisation destinées au public

## Rendre ses infrastructures accessibles au public



- Ouvrir au public les bâtiments et paysages d'importance culturelle situés sur le campus
- Ouvrir au public les bibliothèques de l'université
- Ouvrir au public les galeries d'art, musées ou œuvres d'art de l'université

## ZOOM SUR L'UNIVERSITÉ FÉMININE DE SOOKMYUNG (CORÉE DU SUD)

L'Université féminine de Sookmyung (Corée du Sud) a ouvert ses deux musées au public : le Sookmyung Women's University Museum, consacré à la vie des femmes coréennes, et le Chung Young Yang Embroidery Museum, le premier musée au monde dédié à la broderie.



## ZOOM SUR L'UNIVERSITÉ FÉMININE DE SOOKMYUNG (CORÉE DU SUD)



L'université de Da nang est impliquée dans plusieurs projets internationaux qui peuvent l'aider à contribuer à l'atteinte des ODDs.

À titre d'exemple, le projet HARMONY vise à soutenir la modernisation, l'accessibilité et l'internationalisation des institutions d'éducation supérieure en Inde, au Bangladesh et au Vietnam, et à renforcer la coopération entre des universités européennes et asiatiques. Le projet V2WORK vise à soutenir le système d'éducation vietnamien de manière à accroître les opportunités d'emploi et les compétences en entrepreneuriat de ses diplômés. Enfin, le projet HUB4GROWTH vise à renforcer la collaboration université-industrie pour le développement durable et intelligent des universités asiatiques.



## STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE





## STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE

Ce guide a pour objectif de vous accompagner dans l'amorce et la progression de la démarche de RSU de votre université. Il propose une série de cinq étapes qui permettront de réaliser un premier diagnostic de RSU, de développer une stratégie de RSU, d'adopter une première série de pratiques et de bâtir sur les acquis réalisés.

Il ne s'agit donc pas de mettre ce guide de côté une fois sa lecture terminée, mais plutôt de le conserver à portée de main pour penser périodiquement la démarche de RSU de l'université et la mûrir dans une logique d'amélioration continue.



Figure 2: Les cinq étapes d'une démarche de RSU

### **1. Examiner la réglementation et se familiariser avec les cinq volets de la RSU**

La première étape est de faire l'examen des lois et réglementations qui encadrent les universités du pays pour prendre connaissance de leurs exigences, et de vous familiariser avec les cinq volets de la RSU présentés dans les sections précédentes. L'objectif de cet exercice est d'identifier les concordances, synergies et complémentarités existant entre les lois et réglementations sur les universités et les principes généraux de la RSU. Ce faisant, vous réaliserez sûrement que votre université est déjà engagée en matière de RSU.

### **2. Faire le point sur les pratiques de RSU dans l'université**

La deuxième étape consiste à répertorier pour chacun des cinq volets de la RSU les pratiques que votre université met en œuvre. Pour ce faire, vous pouvez utiliser l'outil d'auto-diagnostic qui se trouve en annexe à la fin de ce document.

### **3. Élaborer un plan d'action réaliste et adapté au contexte de l'université**

Il s'agira en troisième lieu de planifier la mise en œuvre d'une première série de pratiques qui vous permette d'aller plus loin. S'il est d'abord recommandé de se concentrer sur des pratiques relevant d'un ou deux volets, il faudra à moyen et long terme planifier la mise en œuvre de pratiques relevant de chacun des cinq volets et ultimement de chaque section des cinq volets. Le plus simple pour commencer consistera à sélectionner et à mettre en œuvre des pratiques qui vous semblent faciles ou rapides à intégrer, par exemple des pratiques de niveau « Élémentaire », et ensuite de prévoir la mise en œuvre de pratiques de niveaux « Intermédiaire et « Avancé ». Rien ne vous empêche toutefois de privilégier la mise en œuvre de pratiques relevant de chacun des niveaux simultanément. L'important est d'élaborer un plan d'action réaliste et adapté au contexte et aux ressources de votre université qui propose des objectifs et des cibles clairs en regard de pratiques pouvant être mises en place à court, à moyen et à long terme. Il est recommandé pour ce faire de consulter la communauté universitaire ainsi que sa collectivité riveraine.

### **4. Mettre en œuvre les initiatives prévues et en réaliser le suivi**

Il s'agira ensuite de mettre en œuvre les pratiques inscrites à votre plan d'action en mobilisant les ressources nécessaires et d'en faire un suivi régulier grâce à l'emploi d'indicateurs préalablement identifiés. Sur cette base, il sera alors possible de dresser le bilan des réalisations de l'université en matière de développement durable.

### 5. Faire connaître les engagements en RSU à l'interne et à l'externe

Enfin, il s'agira de communiquer à vos parties prenantes les engagements de votre université en matière de RSU. Il est suggéré d'en faire mention dans les discours et documents officiels de l'université, et de structurer de façon périodique un rapport dans lequel seront consignés le plan d'action et les accomplissements de l'université pour la dernière année ainsi que ses objectifs pour l'année à venir. Le but de cet exercice est de rendre compte à vos parties prenantes des progrès de l'université et de sa volonté de s'améliorer de manière à les motiver à poursuivre leur collaboration et à inspirer de nouvelles collaborations.

Pour opérationnaliser cette stratégie de mise en œuvre en cinq étapes, il est fortement recommandé d'engager une personne qui sera chargée à temps plein de la démarche RSU de votre université et qui pourra en parallèle apprendre sur les meilleures pratiques dans le domaine, par exemple en se rendant à des événements sur la RSU. Cette personne devra être en mesure de communiquer avec chacun des services de l'université et à l'occasion, d'en réunir les représentants pour réfléchir à la mise en œuvre des pratiques envisagées et aux ressources pouvant être mobilisées en ce sens. Même si, au début, le mandat peut être confié à une personne en plus de ses autres tâches ou sans rémunération, il est essentiel de formaliser cette nouvelle responsabilité à travers un poste rémunéré et exclusivement dédié à la RSU, bénéficiant d'un accès direct à la haute direction.



## DÉFIS ET OBSTACLES







# DÉFIS ET OBSTACLES

Ces dernières années, de nombreuses universités à travers le monde se sont montrées enthousiastes à l'idée d'intégrer les objectifs de développement durable à leurs activités, et se sont rapidement et ouvertement positionnées en faveur de la RSU. En pratique toutefois, force est de constater que chez plusieurs d'entre elles, aucune démarche systématique de RSU ne s'est concrétisée. Il faut dire qu'en plus de manquer d'accompagnement, ces universités ont sous-estimé les défis et les obstacles d'une telle démarche.

Le premier de ces défis est de consacrer un fonds à une démarche de RSU. Les financements que reçoivent les universités d'Asie-Pacifique sont généralement peu élevés. Plusieurs prioriseront alors la réduction des coûts et chercheront à accroître leurs revenus. Dans cette perspective, certaines directions d'universités remettront à plus tard l'entreprise d'une démarche de RSU ou feront des choix allant à l'encontre de certains ODD. Par exemple, augmenter ses frais de scolarité peut avoir pour conséquence de limiter l'accès à l'éducation des moins bien nantis, ce qui nuit aux ODD 4 (accès à une éducation de qualité) et 10 (réduction des inégalités).

Le second de ces défis est de constituer des canaux d'information inédits pour renseigner de nouveaux types de performance (le nombre d'inscriptions étudiantes, la consommation d'eau, etc), de s'assurer de la fiabilité des informations colligées, d'initier la rédaction de nouvelles politiques, de former et de sensibiliser les membres de l'université, de chapeauter des réflexions visant le changement et de mettre en place des mécanismes pour effectuer le suivi des initiatives implantées dans une perspective d'amélioration continue.

Le troisième défi lié à la mise en place d'une démarche de RSU est de changer les pratiques qui nuisent au développement durable et qui sont ancrées depuis longtemps dans l'université. Chaque pratique de RSU susceptible d'être intégrée au plan d'action de l'université peut donner lieu à des résistances. Il est recommandé de les anticiper et de réfléchir aux moyens à engager pour y faire face de manière à bien évaluer leur potentiel de succès.

Des obstacles structurels peuvent en outre freiner l'implication de certains employés dans la démarche RSU de leur université. À titre d'exemple, les employés contractuels peuvent être moins engagés que les employés permanents puisqu'ils nourrissent un sentiment d'appartenance moins fort envers l'université qui les emploie. De même, parce que leur salaire

est généralement peu élevé et qu'ils doivent le compléter en acceptant d'autres tâches ou fonctions, les enseignants auront probablement peu de temps pour s'impliquer dans une démarche RSU, en particulier si cela leur donne une charge de travail supplémentaire. Dans un autre ordre d'idées, il peut s'avérer difficile pour une université d'offrir des formations de qualité et de contribuer à la recherche dans la mesure où son corps enseignant n'est pas formé adéquatement.

Face à ces défis et à ces obstacles, il est important de préciser qu'une démarche de RSU peut être entreprise avec des moyens financiers limités. De nombreuses initiatives de RSU n'engendrent pas de coûts supplémentaires et peuvent même participer à la réalisation d'économies substantielles. Par exemple, une politique visant à réduire les dépenses énergétiques de l'université peut contribuer à la réduction de sa facture en énergie. De même, une démarche de RSU solide contribuera à la réputation de l'université, ce qui pourrait se traduire par un accroissement du nombre de demandes d'admission, du nombre d'étudiants inscrits et des revenus de l'université. Aussi, il convient d'ajouter qu'une démarche de RSU peut être entreprise sans le soutien immédiat de toutes les catégories d'employés. En cernant les besoins des membres de votre université et en comprenant ce qui peut les intéresser dans sa démarche de RSU, il est possible de les inciter à y participer de façon bénévole.

De plus, les pratiques qui figurent au plan d'action de l'université peuvent être concrétisées au fur et à mesure, en commençant par les plus simples, les plus économiques ou les plus rapides à réaliser. Il n'est pas question de devenir une université exemplaire en une année! Il vaut mieux bâtir peu à peu sur des acquis solides en visant une amélioration continue.

L'essentiel est d'obtenir l'adhésion du plus grand nombre pour ancrer le développement durable dans l'ADN de l'université, allouer judicieusement des ressources à la démarche RSU de l'université et initier de nouvelles collaborations, toutes ses parties prenantes pouvant trouver un intérêt à s'investir pour atteindre les ODD. C'est ce que nous abordons dans la prochaine et dernière section de ce document.



## LES ACTEURS ET LES ALLIÉS DE LA RSU



### La sphère d'influence de l'université

Les ODD visent l'amélioration des conditions de vie d'individus et de groupes sur lesquels votre université exerce ou pourrait exercer une influence. Pour améliorer les relations qu'elle entretient avec ces acteurs, vous avez donc tout intérêt à les identifier et à vous enquérir de leurs besoins et attentes.

La sphère d'influence de l'université comprend d'abord la collectivité universitaire : professeurs, chercheurs, étudiants, cadres et employés de tous les services, ainsi que les syndicats ou associations qui les représentent. À l'externe, l'université entretient des liens avec les membres de sa communauté avoisinante tels que les riverains et entreprises de son quartier, ses fournisseurs, ses bailleurs de fonds, les organisations gouvernementales et non gouvernementales de sa région et de son pays.

Chacun de ces acteurs peut être affecté par les activités de l'université. De même, chacun de ces acteurs peut aider l'université à contribuer à l'atteinte d'un ou plusieurs ODD. À titre d'exemple, un partenariat avec une organisation dédiée à la protection des milieux marins pour développer une formation sur le sujet vous permettra de bonifier l'offre de cours, voire d'attirer de nouveaux étudiants tout en contribuant à l'ODD 14 sur la protection de la vie aquatique et à l'ODD 17 sur les partenariats visant l'atteinte des ODD.

### Les alliés de la RSU

Par ailleurs, plusieurs des acteurs de la sphère d'influence de l'université peuvent devenir des alliés et aider à entamer une démarche de RSU. Vous aurez donc intérêt à les identifier et à déterminer de quelle façon les convaincre de vous aider. Trois catégories d'acteurs sont à privilégier: les associations étudiantes, les universités et les acteurs de la coopération.

**Les associations étudiantes** représentent les étudiants de l'université, lesquels sont directement concernés par la plupart de ses initiatives de RSU et peuvent donc aider à leur implantation. Tel est le cas des initiatives visant le recyclage, le transport en commun ou encore l'accès à l'eau potable. Ensuite, ces acteurs seront les destinataires de plusieurs politiques de RSU de l'université : les impliquer dans l'élaboration de ces dernières contribuera à leur efficacité. De même, les associations étudiantes sont souvent à l'origine de politiques qui relèvent de la RSU, liées par exemple à la protection de l'environnement, à l'accès aux soins de santé, à la promotion de la diversité : soutenir ces initiatives contribuera à leur succès. Finalement, les étudiants peuvent être impliqués avec profit dans la démarche RSU de l'université en assistant son responsable du développement durable ou en s'investissant dans ses services à la collectivité : leur permettre de réaliser des stages et les encourager à réaliser des recherches pour aider à

répondre aux enjeux de la communauté en échange de crédits, d'une bourse ou d'un certificat d'implication peut participer à concrétiser une démarche de RSU.

**Les universités** en Asie Pacifique et partout à travers le monde partagent des enjeux similaires en ce qui a trait à la compréhension et à l'implantation de la RSU. S'allier à cette catégorie d'acteurs sous la bannière d'une organisation telle que l'AUF ou participer à des événements consacrés à la RSU peut être l'occasion d'échanger sur les meilleures pratiques en matière de RSU.

Il en va de même pour **les acteurs de la coopération** qui cherchent aujourd'hui à inscrire leurs activités dans les ODD et qui offrent dans cette perspective des occasions de financement pour publier des ouvrages, mener des recherches ou encore organiser des activités de sensibilisation et de diffusion. S'allier à ces acteurs peut contribuer à la solidité et à la pérennité de la démarche RSU de l'université.

Pour vous aider à identifier les acteurs de la sphère d'influence de l'université, ceux qui peuvent aider à contribuer à l'atteinte des ODD et ceux qui peuvent aider à opérer la démarche RSU de l'université, vous pouvez utiliser **l'outil d'identification des alliés RSU** qui se trouve en annexe de ce document.

### LA VALORISATION DE L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT À L'UNIVERSITÉ PARIS NANTERRE



Depuis la rentrée 2020, l'Université Paris Nanterre propose dans le cadre de son offre pédagogique une large gamme d'activités solidaires et engagées créditées et dont la note est prise en compte dans la moyenne. Les activités proposées sont coordonnées par des associations ou des acteurs reconnus par l'Université pour la qualité de leur encadrement et leur savoir-faire dans la traduction des activités en compétences, tandis que la notation des étudiants est du ressort des partenaires.

Mais ce n'est pas tout! L'université Paris Nanterre tient également à valoriser l'engagement des étudiants, des associations étudiantes et de ses employés. Elle a donc créé deux Prix de l'engagement pour récompenser les actions portant sur les thèmes de l'environnement et la solidarité.



## ANNEXE 1 : AUTO-DIAGNOSTIC – INVENTAIRE DES PRATIQUES DE RSU



ANNEXE 1 :  
**AUTO-DIAGNOSTIC - INVENTAIRE DES PRATIQUES DE RSU**

| LES PRATIQUES DÉJÀ MISES EN ŒUVRE DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT |                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Catégories de pratiques                                    |                                                                                    | Pratiques |
| Volet 1 :<br>Culture<br>organisation-<br>nelle             | Intégrer les ODD aux objectifs stratégiques de l'université                        |           |
|                                                            | Créer de nouvelles fonctions pour aborder les questions de développement durable   |           |
|                                                            | Rédiger et appliquer des lignes directrices formelles sur le développement durable |           |
|                                                            | Sensibiliser et former les employés au développement durable                       |           |
|                                                            | Impliquer ses étudiants dans la démarche de RSU de l'université                    |           |
| Volet 2 :<br>Gouvernance                                   | Assurer la diversité et la représentativité des profils à la direction             |           |
|                                                            | Assurer des relations et des conditions de travail décentes                        |           |
|                                                            | Veiller à la justice des décisions prises au sein de l'université                  |           |
|                                                            | Assurer l'égalité entre les sexes                                                  |           |
|                                                            | Lutter contre la discrimination                                                    |           |



ANNEXE 1 : AUTO-DIAGNOSTIC – INVENTAIRE DES PRATIQUES DE RSU

|                                                    |                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Volet 3 :<br/>Gestion<br/>environnementale</b>  | Assurer la durabilité et la résilience des nouveaux bâtiments                               |  |
|                                                    | Miser sur l'achat responsable                                                               |  |
|                                                    | Réduire et gérer ses déchets                                                                |  |
|                                                    | Réduire le gaspillage alimentaire                                                           |  |
|                                                    | Contribuer à la lutte contre les changements climatiques                                    |  |
|                                                    | Contribuer à la protection des écosystèmes                                                  |  |
| <b>Volet 4 :<br/>Enseignement<br/>et recherche</b> | Assurer à ses membres un accès gratuit à de l'eau potable et à des installations sanitaires |  |
|                                                    | Inscrire le développement durable et les ODD dans l'offre de formation                      |  |
|                                                    | Accompagner les étudiants dans leur apprentissage et leur acquisition de compétences        |  |
|                                                    | Inscrire le développement durable et les ODD dans les priorités de recherche                |  |

|                                              |                                                                                 |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Volet 5 :<br/>Ancrage<br/>territorial</b> | <b>Réduire la précarité financière de ses membres</b>                           |  |
|                                              | <b>Favoriser la santé des étudiants et des employés</b>                         |  |
|                                              | <b>Participer au développement du marché du travail</b>                         |  |
|                                              | <b>Consulter la collectivité pour s'assurer de sa pertinence dans le milieu</b> |  |
|                                              | <b>Éduquer et sensibiliser le public aux enjeux de civilisation actuels</b>     |  |
|                                              | <b>Rendre ses infrastructures accessibles au public</b>                         |  |



## ANNEXE 2 : OUTIL D'IDENTIFICATION DES ALLIÉS RSU



ANNEXE 2 :  
OUTIL D'IDENTIFICATION DES ALLIÉS RSU

|                       |                                 |                                           |                                                                 |                                           |                     |                     |                                                      |                                        |                           |                          |                                       |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                       | Professeurs/ chercheurs         | Syndicats                                 | Étudiants                                                       | Associations étudiantes                   | Cadres/ Employés    | Syndicats           | Gouvernements                                        | ONG                                    | Acteurs de la coopération | Universités              | Collectivité                          |
|                       | Professeurs/ chercheurs         | Professeurs/ chercheurs                   | 1er cycle                                                       | Gestion                                   | Cadres              | Cadres              | Local                                                | Locales                                | ...                       | Locales                  | Citoyens                              |
|                       | Chargés de cours                | Chargés de cours                          | 2ème cycle                                                      | Arts                                      | Employés de bureau  | Employés de bureau  | Régional                                             | Régionales                             | ...                       | Régionales               | Entreprises                           |
|                       | ...                             | ...                                       | 3ème cycle                                                      | 3ème cycle                                | Employés de soutien | Employés de soutien | National                                             | Nationales                             | ...                       | Nationales               | Groupes communautaires                |
|                       | ...                             | ...                                       | ...                                                             | ...                                       | ...                 | ...                 | International                                        | Internationales                        | ...                       | Internationales          |                                       |
| Allié 1               | Professeur B                    |                                           | Étudiant A et E                                                 | L'association étudiante x                 |                     |                     | Ministère de la Santé publique                       | Organisation de protection des tortues | AUF                       | Université z             | Entreprise de textile locale          |
| Type de collaboration | Formation des employés à la RSU | Échange d'information sur la démarche RSU | Stages crédités en appui à la mise en œuvre de pratiques de RSU | Échange d'information sur la démarche RSU |                     |                     | Partenariat de sensibilisation Échange d'information | Partenariat de sensibilisation         | Diffusion Financement ... | Partage de connaissances | Visites de terrain pour les étudiants |
| Allié 2               |                                 |                                           |                                                                 |                                           |                     |                     |                                                      |                                        |                           |                          |                                       |
| Type de collaboration |                                 |                                           |                                                                 |                                           |                     |                     |                                                      |                                        |                           |                          |                                       |



## ANNEXE 3 : RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES





## ANNEXE 3 : RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Cette annexe propose une liste de ressources susceptibles d'aider les universités qui le souhaitent à aller plus loin, qu'il s'agisse d'en savoir davantage sur la responsabilité sociale dans le contexte universitaire, de développer une démarche de RSU déjà amorcée ou encore de soumettre leur candidature auprès d'un organisme d'accréditation universitaire. Elle présente par ordre alphabétique quatre types de ressources: 1/ des référentiels et outils d'auto-diagnostic; 2/ des classements universitaires basés sur des indicateurs de développement durable; 3/ des accréditations universitaires employant des indicateurs de développement durable; et 4/ le site internet d'organisations de référence.

### Référentiels et outils d'auto-diagnostic

#### DD&RS

Le dispositif de labellisation, dit Label DD&RS – Développement Durable et Responsabilité Sociétale – de l'enseignement supérieur français a été créé en 2015. Il permet de valoriser les démarches de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements d'enseignement supérieur et de recherche français. Ce dispositif peut intéresser votre université, dans la mesure où il propose un outil d'évaluation et des indicateurs de performance inspirants et présente des perspectives de réseautage et de partenariats en France.

#### Guide "Objectifs de développement durable, quelles contributions des métiers de l'ESR en France?"

Ce guide montre comment les fonctions et les métiers d'un établissement d'enseignement supérieur et de recherche peuvent contribuer à la mise en œuvre des 17 objectifs de développement durable (ODD). Il peut être utile pour avoir des idées de pratiques que votre établissement pourrait intégrer à sa démarche de RSU et cerner les défis et les ODD liés à chacune d'elles.

#### ISO 21001

La norme ISO 21001 présente des exigences relatives à un système de management pour les organismes d'éducation/formation (SMOE) qui cherchent 1/ à démontrer leur aptitude à favoriser l'acquisition et le développement de compétences par le biais de l'éducation, de la formation, de l'apprentissage ou de la recherche; et qui 2/ visent à accroître la satisfaction des apprenants, des autres bénéficiaires et du personnel par l'application efficace de son SMOE. Cette norme peut donc intéresser votre université si celle-ci souhaite améliorer ses programmes et outils pédagogiques.

### **ISO 26000**

La norme ISO 26000 est une norme internationale qui fournit aux organisations (quel que soit leur type, leur domaine d'action et leur taille) les lignes directrices de responsabilité sociale. Le document décrit les principes et les thèmes que recouvre la responsabilité sociétale et propose une méthode pour se les approprier et les mettre en œuvre. La norme offre un cadre international de comportement et s'appuie sur les grands textes fondateurs internationaux, notamment la Déclaration des droits de l'homme et les conventions de l'Organisation internationale du travail. Cette norme, qui s'adresse à tout type d'organisation, peut servir de référence pour cerner la sphère d'influence de votre université et ses enjeux qui l'entourent en matière de RSU.

### **Classements universitaires basés sur des indicateurs de développement durable**

#### **QS World University Rankings**

Le classement mondial QS (publié par Quacquarelli Symonds) hiérarchise des universités du monde entier selon plusieurs critères, de la réputation académique au nombre d'étudiants internationaux inscrits, en passant par les efforts des établissements participants à l'atteinte des ODD. En 2022, ce classement recensait près de 1 500 établissements du monde entier et les universités les plus performantes provenaient tant d'Europe que d'Asie et d'Amérique du Nord.

#### **QS Sustainability rankings**

Depuis 2023, il existe également un classement QS qui se concentre exclusivement sur les performances de durabilité sociale et environnementale des établissements d'enseignement supérieur : le QS Sustainability rankings. Les indicateurs utilisés dans ce classement intègrent des mesures de durabilité environnementale relative à l'enseignement, la recherche et la gestion, et des mesures d'impact social, qui incluent l'égalité, l'échange de connaissances, l'impact éducatif, l'employabilité et les opportunités, et la qualité de vie.

#### **UI Green metrics**

Le UI GreenMetric World University Ranking est un classement qui évalue l'engagement et les initiatives environnementales des universités à partir de 39 indicateurs répartis en 6 critères. Il a été initié par Universitas Indonesia en 2010. En 2021, 956 universités provenant de 80 pays à travers le monde y participaient et plusieurs universités de l'Asie Pacifique figuraient dans le top 30. Cet outil peut intéresser votre université dans la mesure où il fournit de nombreuses idées de bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement et organise des événements destinés aux universités intéressées par le développement durable.

#### **The Impact rankings**

Les Times Higher Education Impact Rankings est le premier classement mondial qui évalue exclusivement les universités par rapport aux ODD. Il repose sur l'utilisation d'indicateurs permettant une comparaison complète et équilibrée dans quatre volets: la recherche, la gestion, le rayonnement communautaire et l'enseignement. En 2022, lors de sa 4ème édition, 1 406 universités de 106 pays/régions y participaient.



### Accréditations universitaires employant des indicateurs de développement durable

#### **AACSB**

L'accréditation de l'AACSB est la forme la plus ancienne et la plus reconnue d'accréditation spécialisée qu'un établissement et ses programmes de gestion peuvent obtenir. L'accréditation est un processus volontaire et non gouvernemental qui comprend un examen externe de la mission d'une école, des qualifications du corps enseignant, des programmes d'études et de la capacité à fournir des programmes de la plus haute qualité. Ce processus intègre dans ces domaines des critères liés à l'impact social.

#### **EFMD**

L'accréditation de l'EFMD s'adresse aux écoles de commerce, aux programmes des écoles de commerce et aux universités d'entreprises à travers le monde. Elle regroupe 972 membres provenant de 90 pays et s'appuie sur quatre piliers qui font écho à une démarche de RSU: la communauté, l'excellence, l'impact et la mission.

### Organisations de référence

#### **France Universités**

Le site internet de France Universités propose un grand nombre de publications susceptibles d'intéresser votre université à mieux faire face aux défis du développement durable, allant de l'adoption d'une politique zéro déchet, en passant par la parité homme-femmes au sein des universités, jusqu'aux responsabilités des présidents d'université. Ce site propose aussi un guide des bonnes pratiques en matière de développement durable dans les universités françaises.

#### **Réseau de solutions pour le développement durable (Sustainable Development Solutions Network)**

La mission de cet organisme à but non lucratif est de promouvoir des approches intégrées pour mettre en œuvre les objectifs de développement durable (ODD) et l'accord de Paris sur le changement climatique, par l'éducation, la recherche, l'analyse des politiques et la coopération mondiale. Son site internet héberge le document « Accélérer l'éducation aux ODD dans les universités », un guide destiné aux universités ayant déjà amorcé une démarche de RSU. Il héberge également la page internet de l'Académie des ODD, une organisation dont l'objectif est de créer et centraliser un contenu pertinent et diversifié sur les ODD, le mettre à la disposition d'un public mondial et établir des partenariats pour former et préparer les éducateurs et les praticiens, de la génération actuelle et de la suivante, à atteindre les ODD. Ces organisations peuvent intéresser votre université dans la mesure où elles proposent de nombreuses informations sur les ODD et leur mise en œuvre.

### **RSU-DD**

Le service RSU-DD est un service de l'université Paris Nanterre entièrement dédié à la responsabilité sociétale des universités et au développement durable (RSU-DD). Son site internet peut intéresser votre université dans la mesure où il présente la démarche de RSU de l'université Paris-Nanterre et ses initiatives en la matière. Cette université est engagée en matière de RSU depuis plusieurs années et est souvent citée en exemple en France.

### **The Platform for Sustainability Performance in Education**

Cette Plateforme rassemble des organisations qui ont créé des outils d'évaluation de la durabilité destinés à soutenir les universités et les collèges du monde entier. Son objectif est de promouvoir l'évaluation de la durabilité dans l'éducation. La plateforme est également conçue pour aider les signataires de l'Initiative pour le développement durable dans l'enseignement supérieur (HESI) à respecter leurs engagements, en fournissant une gamme d'outils et d'options pour évaluer et améliorer leurs performances en matière de durabilité. Elle peut donc directement intéresser votre université dans sa démarche de RSU.

### **Cours et formations**

#### **Managing the SDGs**

La Societal Impact & Global Management Alliance (SIGMA) propose le cours virtuel Managing the SDGs, conçu par six grandes écoles de gestion et de commerce du monde entier. Le cours couvre des sujets tels que les origines des ODD, les modèles commerciaux basés sur les ODD, le leadership mondial responsable, les opportunités liées à l'énergie propre et la communication sur les ODD. Ce cours n'est pas unique en son genre : il en existe des dizaines proposées par de nombreux organismes, notamment l'UI Green Metric présenté plus bas. Ce type de cours pourrait directement intéresser la ou les personnes chargées du développement durable au sein de votre université.





## ANNEXE 4 :

### LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES



## ANNEXE 4 : LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'ONU

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> PAS DE PAUVRETÉ<br>                                                    | Éradiquer l'extrême pauvreté                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> FAIM «ZÉRO»<br>                                | Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable                                                                                                                           |
| <b>3</b> BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE<br>                                           | Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> ÉDUCATION DE QUALITÉ<br>                       | Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie                                                                                        |
| <b>5</b> ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES<br>                                            | Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT<br>               | Garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable                                                                                                                                |
| <b>7</b> ÉNERGIE PROPRE ET D'UN CÔÛT ABORDABLE<br>                              | Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable                                                                                                                                                                        | <b>8</b> TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE<br>    | Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous                                                                                                            |
| <b>9</b> INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE<br>                            | Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation                                                                                                                                                    | <b>10</b> INÉGALITÉS RÉDUITES<br>                       | Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre                                                                                                                                                                             |
| <b>11</b> VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES<br>                                  | Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables                                                                                                                                                                | <b>12</b> CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES<br> | Établir des modes de consommation et de production durables                                                                                                                                                                             |
| <b>13</b> MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES<br> | Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions                                                                                                                                                                            | <b>14</b> VIE AQUATIQUE<br>                           | Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable                                                                                                              |
| <b>15</b> VIE TERRESTRE<br>                                                   | Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité | <b>16</b> PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES<br> | Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous |
| <b>17</b> PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS<br>                  | Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |