



WEHUBIT

Nom du projet

Transition digitale et
Innovation pédagogique
dans l'enseignement supérieur
au Niger, **Fasaha Zamani**

Pays



Mis en œuvre par



Budget

380,000 €

Durée

02/2022 - 07/2023



Financé par



Co-financé par



**FASAHA
ZAMANI**

Transition Numérique et Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur au Niger, **FASAHA ZAMANI**

Effet WEHUBIT

Durabilité du projet

La clé de la durabilité du projet est son appropriation
par les plus hautes autorités nationale ainsi que l'usage
d'une plateforme LMS open source.

Approche fondée sur les droits humains

Pour le droit à l'éducation, l'innovation numérique contribue
ici, à renforcer la disponibilité de ressources éducatives,
d'un espace de tutorat, même pendant les crises.



MIS EN ŒUVRE PAR



DANS LE CADRE DU PROGRAMME



FINANCÉ PAR



Contexte

La pandémie de COVID-19 a révélé les manquements du système de l'enseignement supérieur face aux crises du fait de la non-digitalisation des parcours de formation. Pour assurer la continuité pédagogique des apprenants, il est nécessaire de se doter de moyens innovants pour la poursuite des enseignements entièrement ou partiellement à distance. C'est dans ce contexte que l'AUF met en œuvre le projet Fasaha Zamani au Niger.

Ce projet vise à accroître la résilience de l'enseignement supérieur au Niger par la mise en place d'un environnement technologique, pédagogique, réglementaire et économique favorable au développement du numérique éducatif.

Groupes cibles

Le projet vise à bâtir un socle de résilience de l'enseignement supérieur au Niger face aux crises pouvant entraîner la fermeture temporaire des établissements. Il bénéficiera aux parties prenantes et groupes cibles suivants :

- les autorités ministérielles en charge de l'enseignement supérieur
- les autorités universitaires
- les 365 enseignants permanents de l'UAM
- les 25000 étudiants de l'université (dont 7000 jeunes filles), qui auront accès à des ressources de qualité et à un tutorat en ligne, depuis leurs zones de résidence habituelle

Résultats attendus

Le cadre réglementaire et le modèle économique des formations hybrides ou à distance sont définis

Le pays dispose d'un cadre réglementaire encadrant les formations hybrides ou entièrement à distance, garantissant leur qualité et leur attractivité

L'université Abdou Moumouni dispose d'un référentiel d'équivalences des tâches, servant de modèle économique des formations hybrides ou entièrement à distance

Une task force de techno-pédagogues est mise en place pour accompagner la transition numérique

L'UAM dispose d'une plateforme de formation en ligne opérationnelle pour l'ensemble des facultés ;

L'UAM dispose d'un pool de techno pédagogues compétents capables d'accompagner la transition numérique et pédagogique.

Innovation sociale numérique

Technologique

Accompagner la mise en place d'une plateforme numérique d'enseignement à distance (LMS)

Le LMS sera commun à l'ensemble de l'UAM, avec des portails spécifiques à chaque département

Pédagogique

Renforcer les compétences d'un pool de techno-pédagogues

Accompagner l'ensemble des enseignants dans la mise en ligne de cours

Règlementaire

Permettre au Ministère d'élaborer des textes juridiques

Encadrer les formations hybrides ou à distance

Economique

Avoir un référentiel d'équivalence des tâches

Favoriser l'engagement des enseignants concepteurs et formateurs

En termes d'indicateurs, le projet entend :

- Former un pool de 10 techno-pédagogues
- Former 100 enseignants concepteurs de cours
- Mettre en ligne 100 cours, équivalent à 400 ECTS

Un document de capitalisation pour le passage à l'échelle nationale est disponible

Le Niger dispose d'un modèle d'extension de l'initiative pour renforcer l'usage du numérique éducatif au sein de l'enseignement supérieur public et privé. La capitalisation profitera, outre les départements de l'UAM, aux autres universités du Niger.